

Принято
на педагогическом совете
протокол № 6
от « 11 » июня 2024 года



ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом консилиуме

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 «Дюймовочка» с. Русский Акташ» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан, являющегося правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Воробушек» с. Русский Акташ» реорганизационного путем присоединения на основании постановления исполнительного комитета Альметьевского муниципального района от 31 января 2024 года №312 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Воробушек» с. Русский Акташ»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1 «Дюймовочка» с. Русский Акташ» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан (далее – детский сад) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», письмом № 27/901 – 6 Минобразования РФ от 27.03.2000 г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения», уставом детского сада и регламентирует работу ППк детского сада.
- 1.2. Консилиум детского сада создается как самостоятельная организационная форма методической работы педагогического коллектива со специфическим кругом диагностико-образовательных задач. Это систематически действующий орган, с определенным составом участников, наделенный правом рекомендовать и консультировать, участвующий в учебно-воспитательной работе.
- 1.3. Консилиум осуществляет свою деятельность, руководствуясь настоящим положением.
- 1.4. Свою деятельность консилиум осуществляет во взаимодействии с педагогическим советом и МБУ «Психолого-медико-педагогическая консультация».
- 1.5. Положение о консилиуме принимается на педагогическом совете детского сада и утверждается заведующим ДОУ.

2. Основные направления деятельности психолого-педагогического консилиума.

- 2.1. Психолого-педагогический консилиум собирается для постановки педагогического диагноза воспитаннику детского сада и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия.
- 2.2. Консультирует родителей воспитанников, воспитателей, специалистов детского сада по вопросам профилактики, организации помощи и педагогической поддержки детям с особыми нуждами; готовит документы на психолого - педагогическую комиссию (ПМПк).
- 2.3. Диагностическая функция консилиума включает в себя разработку рекомендаций в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых родителям воспитанников и педагогам.
- 2.4. Реабилитирующая функция консилиума предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.
- 2.5. Основные направления деятельности консилиума:
 - выработка рекомендаций по основным направлениям работы;
 - формирование у педагогов адекватной оценки педагогических явлений в целом и проблем детей;
 - комплексное воздействие на личность ребенка;
 - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья детей, профилактические мероприятия в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.

1. Задачи консилиума.

3.1. Определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.

- 3.2. Организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования: выявление уровня развития речи у детей и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации коррекционно-развивающего процесса: выбор оптимальных для ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния здоровья, индивидуальных возможностей развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности, повышение их уровня умственного и речевого развития, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития,
- утверждение графика заседаний ППК

3.3. Кроме указанных основных задач консилиум может решать и другие задачи, имеющие более конкретную направленность и реализующиеся в различных видах деятельности сотрудников.

4. Организация работы консилиума и документация.

4.1. Заседания консилиума проводятся два раза в течение учебного года (декабрь, апрель). Собрание также может быть созвано экстренно, в связи с острой необходимостью. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами ППК не реже 1 раза в квартал.

4.2. Организация заседаний проводится в 2 этапа. На первом, подготовительном этапе, осуществляется сбор предварительных диагностических данных, которые необходимо уточнить на заседании.

4.3. Процедурная схема заседания включает следующее:

- организационный момент;
- заслушивание характеристики, представлений специалистов, их дополнение со стороны медика, других членов консилиума;
- постановка педагогического диагноза;
- обмен мнениями и предложениями по коррекции развития;
- выбор оптимальных для данного ребенка форм работы;
- выработка рекомендаций;
- разработка программы индивидуальной коррекционной работы для детей с ОВЗ.

4.4. К первому в новом учебном году заседанию консилиума готовится педагогическая характеристика на каждого ребенка, при повторном обследовании характеристика не требуется.

4.5. Результаты обследования фиксируются всеми участниками консилиума в протоколах обследования.

4.6. По результатам первичного комплексного обследования ребенка специалистами – членами ППК вырабатываются рекомендации и рекомендуется программа индивидуальной коррекционной работы для детей с ОВЗ.

4.7. На основании проведенного обследования детей, специалисты консилиума разрабатывают рекомендации с указанием форм работы. В конце учебного года на итоговом заседании консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы.

5. Состав консилиума.

5.1. Консилиум является объединением носителей психолого-педагогической, родительской, правовой культуры.

5.2. В состав постоянных членов консилиума по приказу заведующего ДОО входят: старший воспитатель, логопед, воспитатели.

5.3. Состав консилиума достаточно гибок, он включает в себя постоянных и временных членов. Постоянные члены консилиума присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле над выполнением рекомендаций. В функции специалистов консилиума входит: предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса (педагогов и детей).

5.4. Руководство деятельностью консилиума осуществляет старший воспитатель, что гарантирует статус консилиума, придает его рекомендациям предписывающий характер и обеспечивает подключение к выполнению решений консилиума всех нужных учебно-воспитательных сил и средств ДОО. Руководитель консилиума осуществляет общее руководство коррекционно-педагогической работы коллектива, преемственность в работе специалистов и воспитателей, психолога, семьи, организует проверку и систематическое обсуждение эффективности работы консилиума. Руководитель отвечает за общие вопросы организации заседаний: обеспечивает их систематичность, формирует состав членов консилиума для очередного заседания, состав детей и родителей, приглашаемых на заседание, он же координирует связь консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса, организует контроль над выполнением рекомендаций консилиума, может осуществлять режиссуру заседаний консилиума.

5.5. В обязанности воспитателя входит информирование специалистов консилиума об особенностях усвоения программного материала, деятельности поведения, общения ребенка, разработка форм коррекционно-развивающей работы, ведение наблюдений за детьми.